

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Coordinatore: Prof. Piero Cascone

Prof. Roberto Cangemi

Prof. Giovanni Casella

Prof Antonio Catania

Prof.ssa Valeria Raparelli

Prof. Edoardo Rosato

Prof.ssa Flavia Ventriglia

Melania Di Fraia

Jacopo Nanni

Christopher Nardi

Antonio Straface

Giuseppe Tozzo

Edoardo Trebbi

Carlo Tur

Medicina e Chirurgia “D” – Roma Azienda Policlinico Umberto I

LM - 41

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Medicina Sperimentale

QUADRO	OGGETTO	ANALISI E VALUTAZIONE	PROPOSTE
--------	---------	-----------------------	----------

A	<p><i>Funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i></p>	<p>Le informazioni riportate nella SUA-CdS risultano sufficientemente dettagliate e complete</p> <p>È dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti</p> <p>Le conoscenze, le competenze e gli altri elementi caratterizzanti il profilo culturale e professionale sono descritti in modo completo e adeguato</p> <p>I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali sono ben definiti e realistici rispetto alle prospettive occupazionali</p> <p>È necessario comunque garantire aggiornamento continuo e valutare nuove interazioni sulla base delle reali prospettive occupazionali. Sono incentivati rapporti con portatori di interesse, ad esempio con la medicina del territorio</p> <p>La rilevazione delle esigenze del mondo produttivo è esplicitata e in linea con offerta formativa</p> <p>La consultazione del mondo produttivo è sempre incentivabile.</p> <p>Buono il livello della rappresentatività a livello regionale, nazionale e internazionale: a indicazione del radicamento territoriale dei corsi è particolarmente rilevante oltre la convenzione attiva con l'azienda Ospedaliera Policlinico Umberto I, nell'ambito del quale gravano tutte le strutture didattiche del corso, anche le numerosissime Scuole di Specializzazione a loro volta convenzionale con altre aziende Ospedaliere e i Corsi di Alta Specializzazione a cui gli studenti possono accedere dopo la Laurea. Gli studenti svolgono anche un tirocinio professionalizzante presso i medici di Medicina Generale e possono accedere a scambi culturali e programmi di studio internazionali.</p> <p>Tra le azioni correttive attivate nel 2015 per favorire il percorso in uscita dello studente si segnala l'organizzazione di seminari sui ruoli professionali di medicina generale e specialistici agli studenti del VI anno (tali attività sono state altresì riconosciute come ADE con acquisizione di CFU) studenti.</p>	<p>Portare avanti fin dai primi anni del corso iniziative per facilitare l'orientamento degli studenti alla scelta della futura occupazione/specializzazione. Fornire una stima effettiva della possibilità di ingresso e le esigenze nel mondo professionale.</p> <p>In considerazione di una possibile introduzione della Laurea abilitante che richiede necessariamente un tirocinio certificativo, predisporre una serie di tirocini pratici al V e VI anno di corso per abbreviare il percorso di uscita ed aumentare le capacità pratiche degli studenti.</p> <p>Promuovere incontri con la Fnomceo ed i singoli Ordini dei Medici, oltre che con istituzioni nazionali ed internazionali per un più rapido inserimento nel mondo del lavoro</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B	<p><i>Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i></p>	<p>Dalla scheda SUA si rileva che le informazioni su attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati sono complete</p> <p>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali e professionali individuati dal CdS.</p> <p>Esiste coerenza tra le attività formative programmate e gli obiettivi specifici individuati dal CdS</p> <p>Adeguate il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi da parte del laureato rispetto all'intero percorso didattico/accademico.</p> <p>Nel complesso le votazioni medie sono molto buone e il tasso di laureati adeguato.</p> <p>Dati Alma Laura (su campione consistente) indicano che >50% dei laureati risulta lavorare o aver già lavorato ad 1 anno dalla fine del Cds.</p>	<p>Un aumentata padronanza e conoscenza delle procedure mediche, tramite laboratori e/o ausili didattici interattivi, utili ad affrontare il mondo del lavoro con sicurezza e professionalità è per questa commissione, un punto importante di riscontro degli obbiettivi prefissati dal CdS, sarebbe necessario un investimento sia in termini di risorse economiche che di competenze professionali.</p> <p>Si consiglia di provvedere ad un continuo aggiornamento delle attività formative, incentivando la partecipazione degli studenti all'identificazione dei bisogni formativi di più difficile apprendimento.</p>
C	<p><i>Qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i></p>	<p>Le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità risultano nel complesso adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere.</p> <p>Il materiale didattico reso disponibile è corrispondente al programma del corso di insegnamento e coerente con gli obiettivi formativi; dall'OPIS si rileva che gli studenti hanno necessità di una maggior qualità del materiale didattico e un maggior supporto didattico</p> <p>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere il carico didattico del CdS e dagli OPIS emerge come gli studenti riconoscano la loro disponibilità e chiarezza esplicativa.</p> <p>Le strutture e risorse di sostegno alla didattica sono nel complesso adeguate ma sempre auspicabile una maggior disponibilità di supporti funzionanti in aula (garantire manutenzione) e la pulizia delle aule.</p> <p>Tra le azioni correttive del 2015 è stata istituita attraverso il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti in</p>	<p>Si propone di incentivare metodi che favoriscano un'aumentata padronanza e conoscenza delle procedure mediche, tramite laboratori e/o ausili didattici interattivi</p> <p>Implementare l'utilizzo di prove pratiche per certificare l'avvenuto apprendimento delle manualità e delle competenze specifiche in autonomia.</p> <p>La progressione dei lavori per la creazione di uno skill lab centrale da parte dell'università dove poter far esercitare gli studenti, viene vista da questa Commissione come una occasione importante a cui il CCLMC D deve attingere per formare i suoi studenti, con la collaborazione reciproca degli altri CCLMM aderenti al progetto.</p>

		<p>CTP/CCL di un gruppo di tutor alla pari su base volontaria per potenziare tutti i canali di trasmissione del sapere.</p> <p>Inoltre i docenti sono stati sollecitati e istruiti mediante attività seminariale ad-hoc all'utilizzo delle piattaforme digitali (moodle 2)</p>	
D	<p><i>Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i></p>	<p>Dalla SUA emerge come esistano regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali</p> <p>Dall'OPIS si evince che le modalità di verifica sono chiaramente descritte e comunicate agli studenti.</p> <p>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono nell'insieme adeguate.</p> <p>Tuttavia non si fa menzione a prove pratiche obbligatorie vincolanti al superamento dell'esame.</p> <p>Dai documenti disponibili non risulta che CdS effettui l'analisi degli esiti delle prove di accertamento (Insegnamenti killer?) sulla base dei quali poi autonomamente stabilisca azioni correttive</p>	<p>Si propone di effettuare una valutazione in seduta di CTP dei questionari OPIS per identificare criticità da affrontare in modo tempestivo.</p> <p>Impostare per le metodologie medico scientifiche dell'ultimo anno prove pratiche prerequisite per esecuzione dell'esame scritto o orale.</p>
E	<p><i>Completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento</i></p>	<p>Esiste un'attività di analisi e monitoraggio dell'intera organizzazione del Cds.</p> <p>Vengono analizzati i problemi rilevati e gli obiettivi prefissati/conseguenti azioni da intraprendere sono coerenti con le problematiche individuate</p> <p>Degli interventi promossi vengono adeguatamente valutata l'efficacia.</p> <p>Vengono evidenziate le specifiche criticità soprattutto in rapporto alle azioni di miglioramento ancora non concluse e per le quali la commissione ne attenderà il completamento.</p>	
F	<p><i>Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i></p>	<p>La facoltà sollecita la somministrazione dei questionari</p> <p>Nel complesso gli studenti risultano soddisfatti del corso su un campione rappresentativo.</p> <p>Dai documenti disponibili non si evince come i questionari OPIS vengono analizzati e valutati</p> <p>Le considerazioni del CPDS sono state valutate dal Cds per il piano di azioni correttive da intraprendere.</p>	<p>Rendere noti i provvedimenti adottati sulla base delle rilevazioni studenti, agli studenti stessi, per aumentare la partecipazione nella loro compilazione.</p> <p>Precisare modalità di somministrazione dei questionari e definire un termine massimo entro cui debbano essere compilati in modo da poterne assicurare un numero congruo al momento della valutazione.</p>

G	<i>Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	<p>La scheda SUA e le altre informazioni disponibili online sono nell'insieme adeguate.</p> <p>Le informazioni inserite nelle parti pubbliche non sono del tutto fruibili (problemi di link non funzionanti o da aggiornare, allegati in pdf non intellegibile). Talora sono troppo articolate e difficile una sintesi da parte dello studente</p>	<p>Si propone di predisporre un percorso semplificato con orientamento dedicato e possibilità di interazione via website.</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------